

Mats- og hæfisnefnd, með tilvísan í reglugerð nr. 467/2015.

Leiðbeiningar um mat á kennslustað vegna starfs- og sérfræðináms í læknisfræði.

Samkvæmt gildandi reglugerð um starfsnám og sérfræðinám í læknisfræði á Íslandi, nr. 467/2015 skal mats- og hæfisnefnd skv. 15. grein reglugerðarinnar samþykkja marklýsingar fyrir starfs- (= sérnámsgrunnur) og sérnám lækna og meta hvort námsstaður telst fullnægjandi til þess náms sem fyrirhugað er.

Mat á marklýsingu og/eða námsstað fer fram að ósk nefndarinnar eða að ósk þess aðila/sérgreinar eða námsstaðar, sem hyggst veita námstækifæri. Matið getur byggst á svörun skriflegs atriða- og spurningalista, á úttekt nefndarinnar með hliðsjón af eftirfylgjandi atriðalista og/eða á úttekt virts og viðurkennds erlends fagaðila í sama tilgangi.

Mat á marklýsingu fer fram innan nefndarinnar. Óska má eftir ráðgjöf frá aðilum sem nefndin fær til þess (erlendra eða innlendra), og með umsögnum þeirra aðila sem reglugerð nr. 467/2015 tilgreinir. Marklýsing sérnáms í læknisfræði má vera á erlendu máli (skandinavísku máli eða ensku), en þarf að hafa greinargóðan inngang á íslensku og útskýringar á erlendum heitum og hugtökum, ef þær útskýringar eru ekki í Almennum viðmiðum og leiðbeiningum um sérnám á Íslandi (Gullbókin) sem mats- og hæfisnefndin gefur út. Marklýsing starfsnáms (sérnámsgrunns) skal vera alfarið á íslensku.

Mat á sérnámsstað fer alltaf fram í samvinnu við forsvarsfólk námsins á námsstaðnum, í samstarfi við til þess bæra fulltrúa viðkomandi íslensks fagfélags sérfræðilækna, í samvinnu við framkvæmdastjórn eða yfirstjórn á námsstaðnum og/eða á sjúkrahúsi/háskóladeild.

Mats- og hæfisnefnd gefur út viðurkenningu til lengst 4 ára í senn og sendist afrit hennar í kynningarskyni til námsstaðar/deildar, til framkvæmdastjórnar sjúkrahúss eða heilsugæslu eins og við á, til Embættis landlæknis, heilsugæslu, háskóladeildar eða sambærilegra aðila sem málið varðar, og til heilbrigðisráðuneytis sem í samvinnu við mats- og hæfisnefnd stendur að opinberri birtingu viðurkenningarinnar, m.a. hjá Embætti landlæknis skv. reglugerð 467/2015.

Námsstaður getur með hæfilegum fyrirvara óskað eftir endurmati sem þá skal framkvæmt eins fljótt og auðið er og helst innan sex mánaða. Mats- og hæfisnefndin getur tilgreint styttri tíma fram til endurmats í viðurkenningunni ef hún telur það nauðsynlegt til að fylgja eftir umbótum. Þá getur nefndin bréflega og að rökstuddu máli óskað eftir að endurmat fari fram ef svo kann að virðast að námsstaður uppfylli ekki lengur þær kröfur sem gera þarf. Námsstaðir eiga einnig skv. 15 gr. reglugerðar nr. 467/2015 að tilkynna mats- og hæfisnefnd um breytingar sem varða sérnámið og sérnámsstaðinn.

Tilgangur matsins er að tryggja að um sé að ræða marklýsingu og sérnámsstað(i) sem stenst almenn viðmið með hliðsjón af því sem notað er til sambærilegs mats í nágrannalöndum, einkum í norðvestanverðri Evrópu. Matið er grunnur sem nota má til að aðlaga, bæta og þróa bæði marklýsingu og námsstað og er liður í gæðamati sérnámsins í samvinnu við þá sem koma að stjórnun námsins. Matið skal varpa ljósi á jákvæða jafnt sem neikvæða þætti í sérnáminu og þarf að einkennast af opnu og gagnsæu ferli þar sem taka skal mið af viðhorfum stjórnenda námsins, kennara

úr hópi sérfræðilækna og, ef þarf, annarra sambærilegra aðila/samstarfsfólks á kennslustofnun, og sérnámslæknanna sjálfra. Lýsa þarf styrkleikum, veikleikum, tækifærum og vanköntum ef við á, og nefndin getur komið með tillögur sem miða að því að efla námsstaðinn.

Mats- og hæfisnefndin tekur í starfi sínu mið af reglum í nágrannalöndunum, sbr. eftirfarandi skjöl frá heilbrigðisyfirvöldum þar:

Bretland: <https://www.gmc-uk.org/education/standards-guidance-and-curricula/standards-and-outcomes/excellence-by-design> og skyld skjöl, s.s. https://www.gmc-uk.org/-/media/documents/generic-professional-capabilities-framework--2109_pdf-70417127.pdf

Danmörk: <https://www.sst.dk/da/Opgaver/Sundhedsvaesen/Uddannelse/Laeger/Speciallaegeuddannelser>
<https://www.sst.dk/da/Opgaver/Sundhedsvaesen/Uddannelse/Laeger/Inspektorordning>
<https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/vejledning-om-evaluering-af-uddannelsesstedet-i-den-laegelige-videreuddannelse>

Svíþjóð: <https://slf.se/app/uploads/2018/07/spur-folder-webben.pdf> og <https://www.lipus.se/og>
<https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/foreskrifter-och-allmanna-rad/2021-2-7212.pdf>

Stofnun/deild sem hefur námslækna skal kynna fyrir almenningi (á heimasíðu og/eða í anddyri/við inngang) að um kennslustofnun fyrir heilbrigðisstörf sé að ræða og tryggja að þátttaka nema í starfi deildar eða stofnunar sé þannig að það samræmist fyllstu öryggiskröfum stofnunarinnar og heilbrigðisyfirvalda.

Almennt er mat á marklýsingu og/eða námsstað þáttur í þróun sérnáms fyrir lækna á Íslandi. Almenn tilmæli um sérnám lækna á Íslandi birtast í skjalinu **Almenn viðmið og leiðbeiningar vegna sérnáms í læknisfræði á Íslandi („Gullbókin“)** sem mats- og hæfisnefndin stendur að.

Sérnámsgrunnur (áður starfsnám/kandidatsár):

Við mat á námsstað er tekið mið af eftirfarandi:

Meta þarf stærð námsstaðar, starfslið og fjölda skjólstaðinga, vinnuskipulag og vinnuaðstæður. Skoða þarf sértæka handleiðslu og stuðning í starfi við námslækninn, bæði í dagvinnu og á vöktum. Að minnsta kosti tveir fullgildir sérfræðilæknar í fullu starfi skulu vera ráðnir að námsstaðnum (viðurkenna má hlutastöður svo fremi að þær samanlagt nái tveim fullum stöðum) og skal a.m.k. annar þeirra hafa lokið og viðhaldið handleiðaranámskeiði. Meta má tillegg sérfræðilækna úr öðrum skyldum sérgreinum með handleiðsluþekkingu í sérnámi sem eru í starfi á námsstaðnum. Meiri kröfur um fjölda lækna eru gerðar á spítaladeildum, miðað við heilsugæslustöðvar. Á vöktum skal læknir í sérnámsgrunni alltaf hafa greiðan aðgang að sérfræðilækni til ráðgjafar, bæði í síma og með viðveru innan eðlilegs viðbragðstíma. Þetta er nauðsynlegt til að ná því megin markmiði að námslæknirinn læri um og tileinki sér nálgun skjólstaðinga/sjúklinga með öryggi þeirra í forgrunni.

Marklýsing sérnámsgrunns skal vera í virkri notkun á námsstaðnum sem leiðbeiningarskjal um inntak og tilgang námsins. Tryggja þarf að starfsnámslæknirinn sé að tileinka sér þá getu, færni og viðhorf

sem þar eru tilgreind. Marklýsingin þarf að vera kunn öllum sérfræðilæknum á námsstaðnum og öðru lykilstarfsfólki eftir atvikum.

Aðgengi að námstækifærum skal vera tryggt með hliðsjón af almennu verklagi á hverri deild/stofnun.

Sérfræðilæknar með ábyrgð á kennslu (kennslustjórar) votta að nám hafi farið fram með réttum hætti og í takt við marklýsingu og tilmæli svonefndrar blokkanefndar hvað varðar sérnámsgrunninn (3. gr. reglugerðar nr. 467/2015). Blokkanefndin viðurkennir nám í sérnámsgrunni í samræmi við vinnureglur sínar.

Fullnusta námsins á hverjum stað er vottuð skriflega af viðkomandi framkvæmdastjóra lækninga eða fulltrúa hans/hennar að loknum námstíma á viðkomandi stofnun.

Sérfræðinám:

Við mat á námsstað er tekið mið af eftirfarandi:

Mat á sérfræðinámsstað tekur bæði til sérnáms að hluta eða fulls sérnáms, eftir því hvað er í boði á viðkomandi námsstofnun og í sérgreininni.

Kennslustjóri skal vera til staðar/ráðinn á viðkomandi deild/stofnun (spítali, heilsugæslustöð) og þar skulu vera tilgreindir sérnámshandleiðarar (e. educational supervisor). Allir sérfræðilæknar stofnunar/deildar skulu hafa klínískt leiðbeinindahlutverk (e. clinical supervisors). Handleiðarar eiga að hafa þekkingu á marklýsingu fyrir það sérnám sem verið er að bjóða, taka virkan þátt í kennslustarfi á deildinni/stofnuninni, aðstoða ef eftir er leitað þegar matsgerðir fara fram, bæði hvað varðar reglubundið mat á frammistöðu sérnámslækna og þegar taka þarf út stöðu námsins og námsstaðarins. Áhersla skal lögð á framþróun sérnámsins og námsstaðarins með hliðsjón af þróun í faginu og kennsluháttum, og reglubundinni uppfærslu marklýsingar með hliðsjón af þróun í faginu og í gerð marklýsinga í þeim löndum sem miðað er við á Íslandi, svo í því landi/löndum þaðan sem hún er fengin. Viðmið skulu bæði vera innlend (almenn þróun á stofnun og í hliðstæðu sérnámi) og alþjóðleg. Kennsluráð skal vera bakland og stuðningshópur kennslustjóra í hverri sérgrein, þó það þurfi ekki fyrir hverja starfsstöð innan sérgreina, svo sem á einstökum heilsugæslustöðum eða minni útstöðvum frá megin námsstöð sérgreinar. Vísað er í Almennar leiðbeiningar og viðmið fyrir sérnám á Íslandi (Gullbókina) í því sambandi.

Sérnámslæknar þurfa að leggja til álit sitt á náminu a.m.k. einu sinni á ári á fundi með forsvarsmönnum námsins á hverri deild, svo og við námslok (bæði í fullu eða hluta sérnámi), og skrifleg umsögn/umsagnir þar um vera tiltæk að loknu slíku árlegu framvindumati (sjá Gullbókina). Mats- og hæfisnefnd skal nota þessar umsagnir til áframhaldandi viðurkenningar á námsstað. Í umsögn skal vera skýrt um hvaða sérgrein/deild/stofnun er fjallað og á hvaða forsendum er byggt í mati á gæðum námsins. Umsagnir skulu vera aðgengilegar til skoðunar fyrir mats- og hæfisnefnd þegar úttekt á námsstað fer fram.

Neðanskráður listi er umræðugrundvöllur sem notaður er í mati á stað sem veitir sérnám. Ráðgert er að bæði forsvarsmenn námsins, leiðbeinendur/kennarar og sérnámslæknar svari þessum atriðum, annaðhvort fyrirfram með svörun spurningalista eða þegar viðtal fer fram.

Megin atriði sem athuguð eru í úttekt námsstaðar eru eftirfarandi:

- A. Er starfsemin á nægilega breiðum grunni þannig að markmið í marklýsingu sérnámsins náist?
- B. Er mannaflí nægur og af rétttri gerð til að markmið í marklýsingu sérnámsins náist?
- C. Eru húsnæði, staðhættir, almenn og sértæk aðstaða og tækjakostur, öryggismenning og almenn viðhorf þannig að markmið í marklýsingu sérnámsins náist?
- D. Er lækniþjónustan uppbyggð og skipulögð þannig að markmið í marklýsingu sérnámsins náist?
- E. Er störfum á námsstaðnum þannig fyrir komið að þau falli vel að faglegum gildum með tilvísan í Góða starfshætti lækna og líkleg til að stuðla að breiðum menntunargrunni sem tryggir þekkingu, getu og færni?
- F. Er viðmót á kennslustaðnum gagnvart skjólstaðingum/sjúklingum og námslæknum/öðrum nemendum þannig að markmið í marklýsingu sérnámsins náist?
- G. Fær sérnámslæknir þjálfun og þekkingu í samvinnu og teymisvinnu?
- H. Er fræðileg kennsla og uppbygging þannig að markmið í marklýsingu sérnámsins náist?
- I. Er eftirlit með framvindu náms til staðar og framkvæmd með sérgerðum aðferðum til þess skv. Gullbókinni?
- J. Eru möguleikar til rannsókna eða gæðaverkefna til staðar?

Matsferli:

Fulltrúar/fulltrúi mats- og hæfnisnefndar (með starfsmanni nefndarinnar ef unnt er) koma í fyrirfram skipulagða heimsókn á sérnámsstað. Þar er rætt almennt við forsvarsmenn sérnámsins og eftir atvikum starfandi yfirlækni/yfirlækna eininga, sem geta einnig verið viðstödd. Fulltrúar hjúkrunarfræðinga/hjúkrunardeildarstjóra eða annars lykilstarfsfólks einingarinnar má boða sérstaklega til viðræðu.

Farið er yfir

1. marklýsinguna og uppfærslu/breytingar sem kunna að hafa verið gerðar í erlendis eða innanlands, sambærileika við marklýsingu hjá hliðstæðum erlendum samtökum í viðkomandi sérgrein ef við á,
2. sérnámið almennt, svo sem
3. fjölda sérnámslækna í námi og æskilegan fjölda í kjarna- og framhaldssérnámi miðað við aðstæður, svo úr öðrum greinum s.s. heimilislæknasérnámi, á aðal- og viðbótarstöðvum,
4. fjölda sérnámshandleiðara og hvernig uppfærslu kennsluþekkingar þeirra er háttað.
5. Farið er yfir matsaðferðir sem eru notaðar, og
6. árangur/framvindu sérnámslækna, og
7. útfærslu árlegs framvindumats (ARCP).
8. Rætt verður um möguleika sérnámslækna til námsdvala erlendis (námskeið kynningar, vinnu) í kjarna- og framhaldssérnámi og möguleika á að vera hluta sérnámsins erlendis,
9. möguleika á að fara í akademíska vinnu (meistara- eða doktorsnám) og taka þátt í gæðaverkefnum eða annarri rannsóknatengdri vinnu.
10. Rætt verður um kennslugögn sem snúa að nauðsynlegri fræðilegri grunnþekkingu, aðferðafræði og viðlíka efni.
11. Rætt verður um mat á færni og getu, bæði í ýmsum algengum læknisaðgerðum, á sjúkradeild, á göngudeild, í samskiptum við samstarfsfólk og skjólstaðinga.
12. Farið verður yfir mögulega skriflega samninga um notkun marklýsingar á aðalsérnámsstað og viðbótarstöð(vum) vegna sérnámsins og eftirlit með sérnámframvindu þar.
13. Tengslin við skyldar greinar og sérnám inna þeirra verður rætt.
14. Önnur atriði sem sérgreinin eða nefndin vilja leggja áherslu á.

Viðræður fara fram við 2-4 af þeim sérfræðilæknum sem sjá um sérnámshandleiðslu og klínísku handleiðslu, m.a. með tilliti til tíma til handleiðslu, viðhorfa og áhuga á handleiðslu og sérnáminu, uppfærslu kunnáttu í handleiðslu, stuðnings sem veittur er sérnámslæknum í daglegum störfum, í öflun fræðilegrar þekkingar og praktískrar reynslu og færni, og varðandi samband handleiðara við stjórnun kennslunnar.

Viðræður verða við 2-4 sérnámslækna, um fræðilegt og praktískt sérnám, tíma, tækifæri og leiðbeiningu sem stuðlar að til fræðilegri þekkingarframþróun, bæði varðandi grundvallaratriði og sértækari atriði, möguleika til framþróunar á álegu- og meðferðareiningum, í göngudeildum og í eftirfylgd skjólstæðinga, ábyrgð í vaxandi mæli, umsjón og mati af hálfu sérfræðilækna og yfirmanna með líðan, framþróun, færni og getu, viðhorfi sérnámslækna sjálfra og annara á deildinni til sérnámsins og sérnámslækna, viðhorfi þeirra til vinnu á viðbótarstöðvum eða erlendis.

Loggbækur sérnámslækna og framvindumatsskjöl þarf að vera unnt að skoða.

Mælst er til þess að bæði sérfræðilæknar og sérnámslæknar kynni sér grunnildi sem fram koma í Góðum starfsháttum lækna, sem Embætti landlæknis gefur út á Íslandi, og svipuð opinber og fagleg skjöl sem varða læknisstarfið almennt og innan sérhverrar sérgreinar, bæði á Íslandi og í nágrannalöndunum. Dæmi um góða útlitun þessa má m.a. finna í skjalinu Generic Professional Capabilities Framework, sjá https://www.gmc-uk.org/-/media/documents/generic-professional-capabilities-framework--2109_pdf-70417127.pdf.

Námsstaður: _____

Atriði sem notuð eru í mati á sérnámsstað (svar er já/nei eða með athugasemdum. Nefndin sjálf setur matið á skala frá 1-6 þar sem 1= í mjög litlum mæli, 2=litlum mæli, 3= í nokkrum en þó minni mæli, 4= í nokkrum en þó meiri mæli, 5= í miklum mæli, 6= í mjög miklum mæli, eða 0= á ekki við):

Ef eftirfarandi er sent bréflega skal svara með því að haka við eða hringa utan um viðkomandi atriði og útskýra nánar í athugasemdum eins og þarf. Gefið ekki tölulegt mat.

Almenn atriði, f.o.f. til stjórnenda/forstöðumanna:

1. Er sérnámið hluti daglegs starfs og viðhorf almennt jákvætt gagnvart sérnáminu og sérnámslæknum („sérnámsmenning“)?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

2. Hverjir koma að sérnáminu? Yfirmenn, allir sérfræðilæknar eða aðeins hluti þeirra, aðrar lykilsamstarfsstéttir? Er fjölþátta endurgjöf (MSF, multi-source feedback) notuð?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

3. Hefur marklýsingin verið uppfærð frá síðustu úttekt? Hafa breytingar í ESB (UEMS), UK eða Norðurlöndum verið skoðaðar og ræddar? Hefur komið erlend fagsamtakaheimsókn vegna sérnámsins? Hefur marklýsingin og uppfærsla hennar og framkvæmdin verið rædd við íslenska fagfélagið og það fjallað um hana frá síðustu úttekt?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

4. Er kennslustjóri með bakhjarl í kennsluráði sem er virkt?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

5. Eru almennar leiðbeiningar og viðmið um sérnám á Íslandi (Gullbókin) kunn kennslustjórinni og tekið tillit til ákvæðanna þar?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

6. Er kennslustjóri eða staðgengill með virka þátttöku í FMRL?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

7. Er samráð milli kennslustjóra og forsvarsmanna sviðs/deildar/akademísku hluta sérgreinar?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

8. Hefur verið gengið frá samstarfssamningum við útstöðvar frá meginstöð? Eru slík tækifæri til staðar og þá nýtt skipulega?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

9. Er sveigjanleiki á vinnustað og fjölbreytni í reynslu nægileg? Er vaktaálag hæfilegt og bakvakt virk?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

10. Leiðbeinendur (educational/clinical supervisors) hafa lokið viðeigandi námskeiði um kennslutækni eða farið á upprifjunarnámskeið. Hve margir, með hvaða millibili?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

Atriði til leiðbeinenda (sérnáms- eða klínískra handleiðara) og sérnámslækna:

11. Var í upphafi sérnáms gerður skriflegur námssamningur með tilvísan í marklýsingu og megin markmið sérnámstilboðsins.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

12. Fór kynning fram í byrjun kennsluárs á starfssviði sérnámslæknis m.t.t. mismunandi áfanga, þátta og tímabila í sérnáminu, þ.m.t. inntaks námsins á upphafs- eða framhaldsári þess.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

13. Námsleiðbeinandi/lærimeistari/handleiðlari/mentor var skipaður og aðgengilegur, m.a. á reglubundnum samræðufundum um námsframvindu. Hve oft eru þeir ?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

14. Sérnámslæknir taldi eftirlit og áhuga leiðbeinenda fullnægjandi og að hann/hún hefði haft tækifæri til að ná þeirri hæfni/færni sem vænst var á viðkomandi námsstigi.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

15. Endurgjöf var veitt þar sem og þegar við átti, þ.m.t. með ráðleggingum um námsframvindu.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

16. Ráðgjöf/kennsla var veitt um samskipti við aðrar sérgreinar læknisfræðinnar og hliðstæðar heilbrigðisvísindagreinar, og við samstarfsfólk í mismunandi störfum á vinnustaðnum.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

17. Ráðgjöf var veitt í samskiptum við yfirmenn og stjórnendur, og einnig opinbera aðila og stjórnvöld ef við átti.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

18. Leiðbeiningar voru veittar um leiðtogahlutverk og það að taka að sér forystu í verkefnum, bæði í daglegum störfum, kennslu og rannsóknastörfum.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

19. Áhersla var á fagmennsku og að námslæknir tileinki sér góða fagþekkingu, bæði grunnþekkingu og sérhæfðari atriði sérgreinarinnar.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

20. Námsþækifæri í daglegum störfum voru nýtt.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

21. Vinnuskipulag var gott og stuðlaði að því að ná markmiðum marklýsingar með hliðsjón af hæfni og þekkingarkröfum.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

22. Tími gafst í daglegri vinnutilhögun til að eiga samtöl við kennslustjóra og umsjónarlækni/leiðbeinanda, og vinnufyrirkomulagið stuðlaði að þekkingaröflun, bæði bóklega, með því að geta sótt fræðslufundi og svipuð námstækifæri á deild/stofnun og í þátttöku í klínískum verkefnum til að víkka þekkingar- og reynslugrundvöll.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

23. Er auðvelt að taka þátt í aðgerðum/inngrípum og þjálfast í slíku?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

24. Er hvatt til frumkvæðis og að taka á sig ábyrgð eða er krafist of mikils?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

25. Eru reglubundnir fræðslu- og námsfundir á vinnustað þar sem viðvera er nauðsynleg?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

26. Tækifæri til að sækja samningbundin námsskeið og nýta námsleyfi voru veitt.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

27. Tækifæri voru veitt til að taka þátt í kennslu nemenda og prófum.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

28. Loggbók/sérnámsmappa/ePortfolio eða sambærileg gögn voru yfirfarin af leiðbeinendum.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

29. Leiðbeinendur, sérfræðingar og yfirmenn hafa verið aðgengilegir þegar á þurfti að halda.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

30. Námslæknir fékk tækifæri til þátttöku í gæða- eða rannsóknarverkefni og lærði meginatriði slíks starfs eins og við átti varðandi sérgreinina.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

31. Á námsstaðnum ríkja kennslumiðuð viðhorf meðal lækna og annars starfsfólks, en hagsmunir og öryggi sjúklinga/skjólstæðinga eru einnig í fyrirrúmi í því sambandi.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

32. Á námsstað er áhersla á gagnkvæma persónulega virðingu og sanngirni í samskiptum, teymisvinna gengur vel og tækifæri hafa verið veitt í því sambandi. Hefur orðið vart við kynbundið áreiti eða aðra mismunun/áreiti?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

33. Fer árlegt framvindumat fram?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

34. Hvað er notað? DOPS, CbB, MSF, Mini-Cex, myndgátun?

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

35. Heildarmat sérnámslækna á vinnu- og námsstaðnum er fullnægjandi.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

36. Heildarmat kennslustjóra og leiðbeinenda á sérnámslæknum var fullnægjandi.

Til staðar:

Ekki til staðar:

Athugasemdir:

Heildareinkunn:/216 stig

Endurmat fer fram:

Við ≥ 180 stig (85%) eftir 2-4 ár, við ≥ 140 stig (65%) eftir 1 ár, við ≥ 108 stig (50%) eftir 6 - 8 mánuði. Stig ≤ 107 eru ekki fullnægjandi og úrbætur (með nýju mati ef við á) þarf til viðurkenningar námsstaðar.

Stigagjöfin er til almennrar viðmiðunar: Ef veigamikil atriði vantar, er mögulegt að ekki sé unnt að viðkenna námsstaðinn þar til úr bætur hafa farið fram.

Styrkleikar á námsstað:

Veikleikar námsstaðar:

Heildarniðurstaða mats:

Dagsetning, undirskriftir matsaðila og staðfesting fulltrúa námsstaðar: